

## **Конспект урока по истории с развёрнутым методическим обоснованием**

**Тема урока:** «Восстание Спартака»

**Тип урока:** комбинированный

Уровень подготовленности класса: высокий

Цели урока:

### **I. Предметные:**

#### **Познавательные:**

- 1) овладеть целостными представлениями о гладиаторах;
- 2) объяснять причины восстания Спартака;
- 3) работать с художественными иллюстрациями, анализировать и делать выводы;
- 4) работать с текстом учебника, анализировать материал, делать выводы.

#### **Практические:**

- 1) развитие умения работать с художественными иллюстрациями, анализировать их, делать выводы;
- 2) развитие речи через включение в процесс обсуждения;
- 3) развитие умения работать с текстом учебника, анализировать содержание.

### **II. Метапредметные:**

- 1) умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения;
- 2) осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.

### **III. Личностные:**

- 1) развитие образного мышления;
- 2) формирование коммуникативной компетентности;
- 3) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

### **Методы преподнесения знаний**

1. Рассказ учителя;
2. Беседа;
3. Самостоятельная работа с текстом учебника;

### **Методы закрепления знаний и умений**

1. Фронтальный опрос

### **Формы организации учебной деятельности обучающихся на уроке:**

1. Фронтальная.
4. Индивидуальная

### **Средства обучения**

1. Наглядные (презентация), карта «Римская республика в III - I вв. до н. э.»;
2. Учебник
3. Мультимедийные (проектор, экран, ПК)

## План урока

1. Оргмомент — 1 мин.
2. Проверка домашнего задания: 8 мин.
3. Открытие нового знания — 20 мин.
4. Закрепление изученного — 8 мин.
5. Итоги урока — 1 мин.
6. Постановка домашнего задания — 1 мин.
7. Рефлексия — 1 мин.

## Литература и интернет-ресурсы

1. Всеобщая история. История Древнего мира: учебник для 5 класса общеобразовательных организаций/ В.О. Никишин, А.В. Стрелков, О.В. Томашевич, Ф.А. Михайловский; под науч. ред. С.П. Карпова. – 4-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2022.- 328 с.: ил. – (ФГОС. Инновационная школа).

## ХОД УРОКА

### I. Организационный момент:

- Здравствуйте, ребята. Садитесь.

### II. Проверка домашнего задания:

На доске вопрос - «Как воевала римская армия» и план ответа на него и карта «Римская республика в III-I в. до н.э.».

План ответа

- Какие государства смог подчинить себе Рим во II веке до н.э.?
- Какие технические приспособления использовали римляне?
- Как были вооружены воины Рима?
- Какую тактику чаще всего использовали римские полководцы?
- Вывод.

Вопрос задается всему классу, а готовиться к ответу и отвечать будет кто-то один из учащихся. Ученику дается время для подготовки, в это время организуется работа с классом.

1. Работа с классом. Решение задачи: Захватнические войны Рима принесли народным массам еще большее обнищание, в то время как крупные римские рабовладельцы получали огромные богатства: рабов, землю, деньги и т.д. Во время второй Пунической войны рабов в Риме было уже столько, сколько свободных. Каковы были последствия захватнических войн Рима?
2. Устный ответ ученика по домашнему заданию, отзыв на нее одноклассников.

Итак, ведя войны с разными государствами, богатые римляне приобретали дешевую рабочую силу – рабов.

Задача для учащихся: Выяснить, где применялся труд рабов в Древнем Риме?

### III. Объяснение нового материала:

*1. Актуализация ранее изученного (организация восприятия темы, введение в тему урока с последующей её формулировкой учащимися, формулирование учащимися целей урока):*

- Итак, ведя войны с разными государствами, богатые римляне приобретали дешевую рабочую силу – рабов. Давайте рассмотрим иллюстрацию «**Рабовладельческое поместье**». (Данная иллюстрация появляется на слайде презентации).



- Давайте найдем рабов на данной картине, опишите, как они выглядят.

- Они одеты в набедренные повязки. Видны кандалы на ногах. Так же видны раны на спине у одного из рабов. Один раб стоит на коленях, его отчитывают два римлянина.

- Хорошо. Те самые римляне, что отчитывают раба это управляющий имением и сам владелец имения. Раб, стоящий на коленях стар, он стал не нужен владельцу, поэтому в данный момент они решают его судьбу. Посмотрите, чем занимаются другие рабы.

- Они таскают на спине корзины с виноградом, скорее всего им очень тяжело их таскать.

На заднем плане мы видим, как римлянин с палкой следит за двумя идущими рабами.

- Хорошо. Так же хочу обратить ваше внимание, что на заднем плане в помещении рабы мнут руками виноград, важно было делать это вручную, что тоже было очень тяжело. Но особенно тяжёлой была участь **гладиаторов**. Откройте учебник на стр. 254 (2 пункт) посмотрите, кто же такие гладиаторы.

*(Открывают учебник и читают определение)*

- *Гладиаторы- это рабы, которых заставляли сражаться насмерть для развлечения и удовольствия зрителей.*

Запишите данное определение в тетрадь. На полях отметьте дату сегодняшнего урока.

- Гладиаторов обучали в специальных школах, как правильно обращаться с оружием. Данные кровавые зрелища гладиаторских боёв проходили в специальных амфитеатрах, вмещавших десятки тысяч зрителей. Если один гладиатор побеждал другого, то он не сразу его убивал. Это решали зрители. Если они хотели, чтобы поверженному сохранили жизнь, то они поднимали большой палец вверх, если же им не понравился побеждённый гладиатор, то они опускали большой палец вниз, что означало смерть побеждённому.

Посмотрите на картину художника Жан- Леона Жерома «Гладиаторы» на странице в учебнике 255 (-ой). Какой момент боя гладиаторов изображён на картине? *(картина так же появляется на слайде)*



- Конец поединка. Победитель смотрит пощадят зрители проигравшего или нет.
- Посмотрите внимательно, что означают жесты зрителей?
- Они приговаривают его к смерти.
- Правильно. А теперь давайте подведём итог, как же жилось рабам в Древнем Риме?
- Очень тяжело.
- Так же напомним, что рабов в Риме было очень много. Была ли в этом какая-то опасность?
- Да, они могли поднять восстание.
- Как вы думаете, какой будет тема нашего урока?
- Восстание рабов?

- Да, мы сегодня рассмотрим одно из крупнейших восстаний рабов в Риме, восстание под предводительством Спартака. Записываем тему урока. (Слайд с темой урока: «Восстание Спартака»).

## **2. Осознание сути нового материала - открытие нового знания:**

- Изучать данную тему мы будем по плану (слайд с планом восстания)

1. Причины восстания;
2. Дата восстания;
- 3.. Руководитель восстания;
4. Участники восстания;
5. Цели восставших;
6. Ход восстания;
7. Итоги (причины поражения или победы);
8. Историческое значение восстания.

- Исходя из всего нами ранее сказанного каковы были причины восстания?

- **тяжёлое положение рабов;**

- **Большое скопление рабов в Древнем Риме**

- Давайте определим, начало восстания (стр. учебника 254)

- 74 г. до нашей эры.

- Записываем в первый пункт дату начала восстания.

- Руководителем восстания кто являлся?

- Спартак. Записываем имя предводителя.

- О биографии Спартака известно очень немного. Родился Спартак около 120 года до н. э. во Фракии (нынешняя Болгария). Фракийцы слыли людьми воинственными. Они не только вели бесконечные межплеменные войны, но и поставляли наемников в армии других государств. В восемнадцать лет он уже служил в римской армии, во вспомогательных фракийских частях. Римская армия на то время не знала себе равных, и Спартак имел возможность познакомиться с ее организацией, практикой ведения военных действий, сильными и слабыми сторонами. Он мог бы постепенно добиться высокого положения в римской армии, но римляне снова начали войну с фракийцами. Спартак не захотел сражаться против своих соотечественников, бежал от римлян и встал на защиту своей родины. В одном из сражений его, раненного, взяли в плен и продали одному из содержателей гладиаторских школ в Капуе.

В 76 году до н. э. Спартак получил свободу и отставку. Как гладиатора высшего класса его переводят в число преподавателей школы. Хозяин школы гордился своим выдающимся учеником, считался с его мнением и во всем ему доверял. Спартак развернул в школе агитацию, в результате которой ему удалось создать группу из 200 человек. Это были в основном фракийцы, галлы и германцы, считавшие, что лучше пойти на крайний риск ради свободы, чем рисковать своею жизнью на арене для потехи зрителей.

- Таким образом чего больше всего будут желать рабы?

- Свободы.

- Итак записываем участники восстания – рабы.

- Цель восставших: получение свободы.

Исходная точка восстания- Город Капуя. Учитель показывает на карте город на карте.

Спартак подговорил рабов бежать, завладев кухонными ножами, напали на охрану и вырвались на свободу. Беглецы сразу же покинули многолюдную Капую. И лагерь они устроили на вершине вулкана Везувий. (*учитель показывает на карте вулкан Везувий*)

### **Восставшие на Везувии**

(Работа с учебником) Откройте стр. 255 (3 пункт параграфа) и ответьте на вопрос, как обхитрил Спартак римлян?

- Спартак осуществил неслыханный по дерзости план. По лестницам, сплетённым из виноградных лоз, рабы с огромной высоты спустились по скалам вниз, обошли римлян с тыла и обратили их в бегство.

### **Поход восставших к Альпам**

#### **- Работа с картой**

**Работа с учебником.** (4 пункт)

Вопросы: 1) Почему сенат отправил на борьбу с повстанцами обоих консулов? Что это значит? (*Сенат отправил против восставших, как на одну из труднейших войн, обоих консулов разом*)

2) Почему Спартак повел свое войско к Альпам? (*Он понимал, что римляне сильны, что их будет трудно разбить, он хотел перейти горы и дать свободу своим воинам.*)

#### **• Рассказ учителя с использованием карты**

- Он повёл своё войско к Альпам, рассчитывая перейти через горы и дать каждому возможность вернуться домой. Однако часть рабов, не оценив опасности, пожелала остаться в Италии.

С этого момента восставшие были уже обречены на поражение.

- Почему? (*Разобщённость, неорганизованность, отсутствие единого плана действий - одна из причин поражения рабов*).

Воспользовавшись этим, римляне напали на отделившийся от Спартака тридцатитысячный отряд и уничтожили его.

Воспользовавшись этим, римляне напали на отделившийся от Спартака тридцатитысячный отряд и уничтожили его. Спартак двигался к Альпам. Один из консулов опередил его и встал на пути, а другой догонял сзади. Тогда рабы внезапно повернули назад и первыми нанесли удар. Растянувшиеся по дороге римляне не ожидали нападения и были разгромлены. Затем Спартак устремился вперёд и заставил бежать другое консульское войско.

Путь через Альпы был свободен. Но тут Спартак изменил планы и повернул на юг. Войска восставших пересекли в обратном направлении Италию и подошли к проливу, отделяющему её от Сицилии. Туда-то и намеревался попасть Спартак, чтобы поднять восстание сицилийских рабов и вместе с ними сокрушить могущество Рима. В проливе



Спартак увидел пиратов. За золото они готовы были предоставить суда для переправы на Сицилию. (*учитель показывает по карте пути передвижения Спартака*).

### Разгром армии Спартака

Новый план Спартака – на остров Сицилию. Там множество рабов: мы нуждаемся в людях, в оружии и продовольствии. Лишь пополнив армию, мы двинемся на Рим.

- (работа с учебником) - Удалось Спартаку осуществить свой план? (стр. 256-257 п. 5) (Нет)

Римский сенат полностью осознал опасность И принял чрезвычайные меры: НА ПОМОЩЬ Крассу прибыли со своими войсками полководцы Помпей и Лукулл.

*Спартак оказался в окружении трёх римских армий, бросился сначала на армию Красса. В бою он был ранен и погиб. Восставших рабов казнили- распяли на крестах вдоль дороги, ведущей из Капуя в Рим. (Иллюстрация «Казнь рабов»).*



- В каком году, было подавлено восстание?

- 71 год до нашей эры.

- В пункте, где вы указывали начало восстания, укажите конец Восстания.

### Итоги восстания

Восстание было жестоко подавлено. 6 тысяч оставшихся рабов в живых были распяты на крестах вдоль Аппиевой дороги (от Капуи до Рима).

-Итак, каковы же были причины поражения?

#### Ответы:

а) Войско Спартака уступало по своей организации регулярной армии римлян. Преимущество римлян в численности войск и вооружении.

б) У Спартака не было четкого плана действий.

в) Восставших обманули пираты.

#### **IV. Закрепление изученного материала**

- В каком городе вспыхнуло восстание Спартака?
- Капуя.
- В каком месте сначала обосновали рабы свой лагерь?
- У вулкана Везувий.
- Каков был изначальный план Спартака?
- Переправиться через Альпы, так как римлян победить Спартак не представлял возможным.
- По какой причине он отправился на остров Сицилия?
- Пополнить свои войска рабами?
- Каковы были тоги поражения?
- Разобщённость действий рабов, предательство пиратов.
- Назовите годы восстания?
- 74- 71 гг. до нашей эры.

#### **V. Итоги урока:**

*2. Формулировка выводов и подведение итогов:*

Мы узнали сегодня об одном из самых крупных восстаний в Древнем Мире, которое всколыхнуло Римскую республику. Мы узнали о выдающейся личности – гладиаторе Спартаке. Он обладал сильным характером, выдающимся умом и был прекрасным воином. Пример его отваги, борьбы за свободу во все времена вдохновляли поэтов, композиторов. Полностью разобрали ход восстания и выяснили итоги восстания.

#### **VI. Постановка домашнего задания:**

Параграф 51 – на пересказ. Ответить на вопросы устно после параграфа. Знать определения: гладиаторы, амфитеатр. Проследить по карте путь Спартака стр. 258 (записано на слайде презентации).

#### **VII. Рефлексия:**

- 1) Сегодня я узнал, что .....
- 2) Мне было сложно .....
- 3) Мне было интересно .....